

ANALISIS KOMPARATIF ASPEK MATERI DAN ASPEK PENYAJIAN DALAM BUKU TEMATIK LINGKUNGAN SAHABAT KITA KARYA HENY KUSUMAWATI DAN BUKU KARYA SUJOKO

Kurnia Dwi Putri^{1*}, Mahmud Samsuri²

^{1,2}Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah, STAINU Kotabumi Lampung

*e-mail: kurniadwi@stainuku.ac.id

Abstrak

Buku siswa tematik untuk kelas V tema 8 adalah buku yang dirancang khusus bagi siswa di mana buku ini digunakan sebagai sumber pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Bahan ajar dengan tema yang sama diterbitkan oleh penulis yang berbeda dengan mandiri yang tidak di subsidi oleh pemerintah. maka dari itu peneliti tertarik ingin mengkaji isi buku baik dari aspek materi yang dimuat maupun dari segi aspek penyajian buku. Penelitian ini merupakan penelitian pustaka dengan pendekatan kualitatif. Berdasarkan analisis materi dan analisis penyajian dapat diambil kesimpulan *Pertama*, dari segi aspek materi buku milik sujoko memiliki keunggulan nilai karakter yang lebih lengkap serta heny lebih fokus terhadap pengembangan nilai karakter cinta tanah air sedangkan sujoko lebih menekankan karakter religius. *Kedua*, dari segi aspek penyajian buku milik sujoko lebih mengedepankan adaptasi dengan era modern sedangkan heny memilih menggunakan gaya konvensional yakni menggunakan lakon tokoh serta dalam buku heny kusumawati memiliki penyajian materi lebih simpel.

Kata Kunci: Aspek Materi, Penyajian

PENDAHULUAN

I Putu Ayub Darmawan mengutip pandangan Ki Hadjar Dewantara tentang pendidikan yakni merupakan usaha kebudayaan yang berdasarkan keadaban untuk memberikan dan memajukan berkembangnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelektual) dan tubuh anak yang sejalan dengan dunianya. Maka dari itu segala alat, usaha, dan cara pendidikan harus sesuai dengan fitrahnya keadaan yang terkandung dalam adat istiadat setiap masyarakat (Darmawan, 2016, hlm. 121). Muhammad Husni menyadur dari Freire Pendidikan adalah jalan menuju pembebasan umat manusia yang permanen (Husni, 2020, hlm. 54). Winataputra mengajukan definisi bahwa pemahaman adalah bahan baku hidup untuk siswa tentang kehidupan. sebagai pedoman bagi siswa agar tidak berbuat kesalahan kepada dunia, dan dapat menjadi azas pengetahuan praktis agar anak dapat melalui dan menghadapi kemodernan dengan intensitas kecepatan instan serta memiliki sikap hormat terhadap sains (Majid, 2017, hlm. 4).

Penyemaian nilai-nilai bisa mengaplikasikan menggunakan kegiatan pembelajaran selain itu bahan ajar juga akan berpengaruh dalam proses pendidikan. Salah satu bahan ajar yang disediakan negara adalah Bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum 2013 yang berfokus dalam penanaman nilai karakter adalah media ajar cetak yaitu modul ajar. Camblis dan Calfee mengemukakan pendapat bahwa buku ajar memiliki pengaruh yang sangat besar kepada perubahan otak siswa dan buku ajar dapat berdampak kepada pengetahuan siswa dan nilai-nilai tertentu. Sejalan dengan pandangan itu buku ajar dapat dioperasikan sebagai media untuk belajar tentang pengetahuan dan nilai karakter. Dalam kegiatan pembelajaran, buku ajar bisa dijadikan referensi buat siswa tentang nilai-nilai karakter yang berguna untuk masa depannya. (Ridwan & Mudiono, 2017, hlm. 2) Menurut Freire, isi pelajaran atau kurikulum memang senantiasa harus dikritisi. Pendidik dan peserta didik perlu bekerja sama dalam menentukan isi yang mau dipelajari (Husni, 2020). Salah satu cara mengkritisi adalah menelaah isi buku baik dari aspek materi yang dimuat maupun dari segi aspek penyajian ketentuan ini dimuat dalam Salinan Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 008 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan.

Buku teks merupakan buku standar dalam bidang studi tertentu, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat

menunjang sesuatu program pengajaran (Ernawati, 2019). Buku ajar digunakan sebagai sumber referensi utama oleh pengajar dan siswa selama proses belajar. (Permendiknas Nomor 11 Tahun 2005 Pasal 2) (Rahmawati, 2017).

Dalam pendidikan sekolah dasar saat ini, penggunaan bahan pengajaran tematik diharapkan dapat mendukung siswa dalam mencapai setiap kompetensi melalui pembelajaran yang aktif, kreatif, dan bermakna dan mempromosikan pemikiran kritis berdasarkan nilai-nilai mulia. Dalam perkembangannya bahan ajar dalam kurikulum 2013 mengalami perubahan dan penyesuaian serta penambahan di setiap tahunnya. Hal ini dilakukan untuk menyesuaikan zaman dan menambahkan nilai lebih dalam bahan ajar. Salah satu buku ajar yang ada pada satuan sekolah dasar adalah Buku siswa tematik untuk kelas V tema 8 adalah buku yang dirancang khusus bagi siswa di mana buku ini digunakan sebagai sumber pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang setiap beberapa waktu buku ini diadakan pembaharuan edisi terbitannya. Uniknya buku dengan tema yang sama diterbitkan oleh penulis yang berbeda dan penulis yang berbeda pula dengan mandiri yang tidak di subsidi oleh pemerintah. berlandaskan paparan materi yang telah ditulis diatas, membuat peneliti tertarik ingin mengkaji isi buku baik dari aspek materi yang dimuat maupun dari segi aspek penyajian buku tematik kelas “V tema 8 dan mengkaji perbedaan dalam setiap edisinya serta dari pengarang dan penerbit yang berbeda.” dengan judul “Analisis Komparatif Aspek Materi Dan Aspek Penyajian Dalam Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita Karya Heny Kusumawati dan Buku karya Sujoko”.

Metode

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian pustaka, hal ini didasarkan pada subjek yang akan dikaji berupa dokumen berbentuk buku, yakni analisis terhadap isi buku tematik kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. berlandaskan sumber data penelitian melibatkan dokumen maka disebut sebagai penelitian Pustaka (library research). Untuk metode penyajian atau pendekatan penyajian data yang peneliti terapkan yaitu mengaplikasikan metode kualitatif. Metode kualitatif adalah suatu pendekatan dalam kajian ilmiah yang bertujuan untuk mendalami peristiwa yang terjadi pada subjek kajian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan sebagainya secara komprehensif dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa di dalam suatu konteks tertentu yang alami serta dengan memanfaatkan berbagai pendekatan yang bersifat natural. (Moleong, 2021)

Sumber data adalah sumber data adalah subjek darimana suatu data dapat diperoleh (Arikunto, 2015). Sumber data adalah sumber yang diperlukan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian. Sumber data bisa dalam dari alam, masyarakat, instansi, perorangan, arsip, perpustakaan, dan sebagainya. Yang kemudian disebut dengan sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber primer adalah suatu objek atau dokumen asli bahan mentah atau pelaku yang disebut first hand information, data yang dikumpulkan dari situasi aktual ketika peristiwa terjadi. Sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti data disebut dengan sumber data primer. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku tematik 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kurikulum 2013 karya Heny Kusumawati dan Sujoko.

Teknik analisis data yang digunakan untuk penelitian ini adalah Content Analysis (analisis isi), di mana analisis isi merupakan suatu metode untuk memeriksa dokumen secara sistematis mengenai bentuk-bentuk komunikasi yang disampaikan secara tertulis dalam bentuk dokumen dengan cara yang objektif. (Gunawan, 2016)

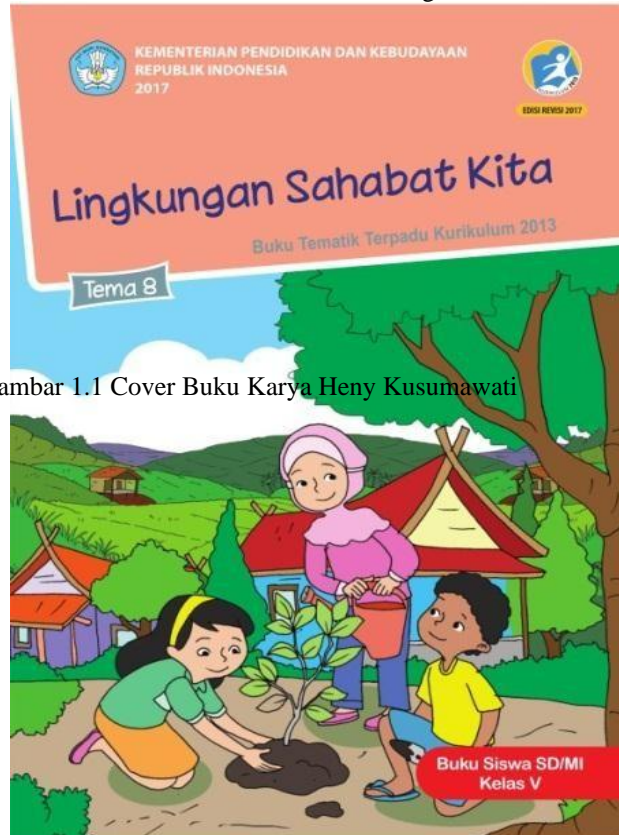
Hasil

A. Identitas Buku

Buku teks tematik adalah buku yang dipakai sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar dengan menggunakan kurikulum 2013 sebagai kurikulum acuannya. Buku ini tersedia beberapa versi, ada buku yang di terbitkan oleh kementerian pendidikan langsung yang didistribusikan secara gratis ke sekolah – sekolah dasar dilingkungan kementerian dan ada juga yang di terbitkan oleh individu atau kelompok melalui beberapa penerbit resmi indonesia. Buku ini secara berkala akan direvisi sesuai kebutuhan dan peraturan yang ada. Buku yang disubsidi pemerintah di tulis oleh Heny Kusumawati terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud dan buku yang non-subsidi salah satunya adalah yang ditulis oleh Sujoko terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, secara rinci sebagai berikut :

1. Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulu 2013 Tema 8 Untuk SD/MI Kelas V
Judul Buku : Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulu 2013
Tema 8 Untuk SD/MI Kelas V
Tema : Tema 8
Penulis : Heny Kusumawati
Penelaah : Widia Pekerti, Daru Wahyuni, Suharji, Bambang Prihadi, Ana Ratna Wulan, Elindra Yetti, Margono, Liliana Muliastuti, Nur

Wahyu R.
Pe-rivew : Ihal
Tahun : 2022
Hal : 170
Cetakan : Cetakan Ke-7
Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud
Katalog :



Gambar 1.1 Cover Buku Karya Heny Kusumawati

2. Tematik 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Untuk Kelas V SD dan MI
Judul Buku : Tematik 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Untuk Kelas V SD dan MI
Tema : Tema 8
Penulis : Sujoko
Editor : T.Widiyantoro
Perancang : Agung Wibawanto
Ilustrator : Supriyanto
Penata Letak : Anthony R.F
Tahun : 2019
Penerbit : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Hal : 178

Katalog

:



Gambar 1.2 Cover Buku Karya Sujoko

B. Struktur Dan Materi Buku

1. Struktur Buku Karya Heny Kusumawati

Struktur dalam modul tematik ini bisa diamati pada setiap lembar modul siswa yang terdapat ikon-ikon yang berupa seperti berikut :

- a. Ikon Ayo Belajar dan Ayo Membaca adalah ajakan kepada siswa untuk selalu memiliki rasa ingin tahu terhadap suatu hal.
- b. Ikon Ayo Amati adalah himbauan kepada siswa agar meningkatkan kepekaan lima inderanya saat mengambil informasi.
- c. Ayo Lakukan, Ayo Ceritakan, Ayo Kerjakan, Ayo Menulis, Ayo Menggambar dan Ayo Bermain Peran adalah ajakan untuk merasakan pengalaman pembelajaran dengan cara praktik (Learning by doing).
- d. Ayo Bekerjasama, adalah seruan untuk siswa agar membiasakan keterampilan sosial siswa dan kemampuan kerjasama dalam berinteraksi bersama teman-teman di kelasnya.
- e. Ayo Renungkan, berupa ajakan untuk siswa agar berpikir secara radikal dari pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- f. Belajar di Rumah adalah ajakan kepada orang tua untuk mendampingi siswa belajar dan kontrol perkembangan di rumah.
- g. Lembar Evaluasi mengandung soal trayning yang bisa dikerjakan siswa untuk acuan pemahaman siswa di setiap akhir subtema.

2. Strukur buku Tematik 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Untuk Kelas V SD dan MI Karangan Sujoko

Buku Tematik 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Untuk Kelas V SD dan MI karangan Sujoko tersusun dari beberapa ikon di setiap halaman Pembelajarannya:

1. Jaringan kompetensi dasar, merupakan penjelasan point – point mata pelajaran serta uraian tentang capaian kopetensi tentang sub tema yang akan di lalui.
2. Ikon penjelasan materi dan sikap yang dikembangkan, ini merupakan kolom yang berisi tentang penjelasan materi yang terdapat pada setiap bagian pembelajarannya, serta keterangan tentang nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan disetipa materi yang dimuat pada setiap tingkat pemebelajaran.
3. Ayo berdo'a , adalah ajakan kepada siswa untuk selalu berdoa dan bersyukur atas karunia Tuhan Yang Mahas Esa

4. Ayo mengamati adalah kegiatan siswa untuk mengamati lingkungan sekitar, mengamati gambar, dan memberikan pendapat tentang yang diamati atau dipilihnya.
5. Ayo membaca, Ayo menambah wawasan adalah kegiatan siswa untuk membaca dan memahami teks bacaan, teks cerita atau teks percakapan.
6. Ayo menulis, merupakan kegiatan siswa yang berkaitan dengan kecakapan menulis
7. Ayo berdiskusi, merupakan kegiatan siswa untuk mendiskusikan suatu topik.
8. Ayo berlatih adalah kegiatan untuk menguji kemampuan siswa dengan mengerjakan tugas atau soal
9. QR Code, sebuah ikon untuk memperkaya materi melalui media digital
10. Ayo berkreasi, ayo mencoba, ayo lakukan, ayo menyanyi, ayo menari, adalah ajakan untuk siswa melakukan kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan dan keterampilan (pengalaman langsung)
11. Ayo mencari tahu adalah ajakan untuk siswa untuk menjawab rasa ingin tahu dengan mencari informasi melalui pertanyaan atau sumber lainnya.
12. Kegiatan bersama orang tua adalah suatu kegiatan yang melibatkan orang tua untuk mendampingi perkembangan anak dalam belajar.
13. Refleksi adalah ajakan untuk siswa dalam upaya mencerminkan pada dirinya tentang apa yang sudah di pelajari dalam sebuah pembelajaran.
14. Glosarium adalah penjelasan tentang beberapa istilah kata yang penting.
15. Rangkuman merupakan kumpulan materi dari beberapa tingkatan pembelajaran dalam satu sub tema.
16. Soal latihan, hots soal adalah soal soal analisis yang mengajak siswa untuk berpikir tentang pelajaran yang sudah dipelajari.

3. Isi Materi Buku Karya Heny Kusumawati

Pada buku tematik lingkungan sahabat kita milik heny kusumawati terdapat empat subtema besar yakni :

a. Sub Tema 1 (Manusia dan Lingkungan)

Pada subtema 1 “manusia dan lingkungan” materi yang terdapat didalamnya ada lima muatan pelajaran yaitu, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya, dan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada subtema 1 terdapat 6 pembelajaran.

b. Sub Tema 2 (Perubahan Lingkungan)

Pada sub tema 2 ini terdapat kandungan beberapa mata pelajaran didalamnya, mata pelajaran tersebut yaitu, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, mata pelajaran Bahasa Indonesia, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya, dan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, terdapat 6 pembelajaran dalam subtema 2:

c. Sub Tema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)

Pada subtema 3 “usaha pelestarian lingkungan” memiliki beberapa mata pelajaran yaitu, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, mata pelajaran Bahasa Indonesia, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya, dan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, terkandung 6 pembelajaran dalam subtema 3

d. Sub Tema 4 kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi.

Pada subtema ini terdapat enam pembelajaran, pada subtema ini berbeda dari subtema 1-3, di subtema empat ini kegiatan pada bab ini diberi tujuan mengasah daya tangkap dan berpikir tingkat tinggi. Design kegiatan berbentuk kegiatan-kegiatan besar yang memberikan kesempatan bertanya dan mengkaji informasi yang dekat dalam kegiatan sehari-hari siswa.

Keseluruhan subtema tersebut mengandung pembahasan tentang bagaimana metode memelihara alam sekitar seperti menjaga kelestarian hutan, dan selalu memelihara stok air bersih dengan cara hemat dalam penggunaan air, dan juga diskusi mengenai keanekaragaman seni dan budaya di Indonesia seperti rumah adat, lagu daerah, tarian daerah, dan juga mengenali jenis peristiwa perekonomian di Indonesia, dari semua perbedaan keanekaragaman yang ada di Indonesia maka dengan itu harus bersikap toleransi dan saling menghargai.

4. Isi Materi Tematik 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Untuk Kelas V SD dan MI Karanganyar

a. Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan

Pada Sub Tema 1 memuat 5 mata pelajaran yakni Bahasa Indonesia, IPA, SPdP, IPS, dan PPKn selain itu pada Sub Tema 1 ada 6 tahap pembelajaran yang setiap pembelajaran memiliki beberapa mata pelajaran serta materi masing-masing

b. Sub Tema 2 Perubahan Lingkungan

Pada Sub Tema 2 memuat 5 mata pelajaran yakni Bahasa Indonesia, IPA, SPdP, IPS, dan PPKn selain itu pada Sub Tema 2 juga ada 6 tahap pembelajaran yang setiap pembelajaran memiliki beberapa mata pelajaran serta materi masing-masing

c. Sub Tema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan

Pada Sub Tema 3 memuat 5 mata pelajaran yakni Bahasa Indonesia, IPA, SPdP, IPS, dan PPKn selain itu pada Sub Tema 3 ada 6 tahap pembelajaran

- d. Sub Tema 4 Kegiatan Berbasis Proyek

Pada Sub Tema 4 memuat 5 mata pelajaran yakni Bahasa Indonesia, IPA, SPdP, IPS, dan PPKn selain itu pada Sub Tema 1 ada 6 tahap pembelajaran

C. Muatan Nilai Karakter Dalam Buku Sahabat Kita

1. Karya Heny Kusumawati

Dari analisis data tentang nilai-nilai karakter yang telah disampaikan di atas, maka peneliti akan menjelaskan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku tematik kelas V Tema 8 Lingkungan Kita Edisi Revisi 2017 dengan memakai teknik analisis isi.

Setelah peneliti membaca buku tematik secara keseluruhan, dan dilanjutkan dengan mencari, dan menelaah, lalu mempelajari teori yang bersangkutan dengan penelitian yang akan diteliti. Setelah melewati tahapan tersebut maka peneliti dapat mengumpulkan data yang berkaitan dengan objek penelitian dari buku dalam buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita karya heny kusumawati memiliki 15 nilai karakter, nilai karakter pada setiap subtema bermacam-macam, nilai karakter yang termuat yaitu; kreatif, religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, demokratis, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat/komunikasi, cinta damai, peduli sosial, peduli lingkungan, dan tanggung jawab. Dari keseluruhan nilai karakter yang terkandung di atas yang mendominasi pada buku tematik kelas V tema 8 lingkungan sahabat kita yaitu nilai karakter peduli lingkungan dan cinta tanah air, nilai karakter tersebut berkaitan dengan tema yang diangkat dalam buku tematik ini, dari nilai karakter yang termuat dalam materi pembelajaran buku tematik di atas diharapkan untuk dapat dikembangkan dalam sekolah sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang diterapkan oleh peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.

2. Karya Sujoko

Setelah peneliti mengkaji bahan ajar buku tematik secara menyeluruh, kemudian ditambah dengan mencari, dan menelaah, lalu mempelajari teori yang berkaitan dengan penelitian yang akan dikaji. Setelah melewati tahapan tersebut maka peneliti dapat mengumpulkan data yang berkaitan dengan objek penelitian dari buku tematik kelas V tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Karangan Sujoko terdapat 18 nilai karakter yakni, nilai karakter yang terdapat dalam teks buku pelajaran tersebut mencakup nilai religius, nilai peduli lingkungan, nilai gemar membaca, nilai semangat kebangsaan, nilai rasa ingin tahu, nilai menghargai prestasi, nilai disiplin, nilai mandiri, nilai peduli sosial, nilai kerja keras, nilai tanggung jawab, nilai cinta tanah air, nilai komunikatif, nilai kreatif, nilai jujur, nilai toleransi, nilai cinta damai, nilai demokratis

Pembahasan

Setiap karya di bidang yang sama tentunya memiliki perbedaan dan persamaan dalam berbagai konteks dan sudutnya, setelah melakukan penelitian dan pengkajian terhadap buku Karya Heny Kusumawati Dan Buku Tematik Kelas V Tema 8 "Lingkungan Sahabat Kita" Karya Sujoko didapat persamaan dan perbedaan dari segi struktur dan tampilan buku, muatan materi dan muatan nilai yang cukup mempengaruhi baik tampilan muatan materi yang tersampaikan serta nilai karakter yang tersampaikan kepada Siswa yang mempelajarinya, hal ini dapat diperinci sebagai berikut :

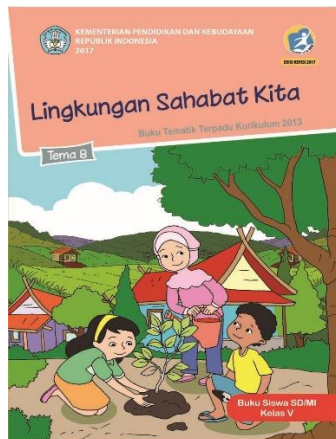
1. Persamaan

- Menggunakan Kurikulum 2013
- Terdapat 4 Subtema dengan Muatan Judul Materi yang sama Yakni Subtema 1 Manusia dan Lingkungan, Subtema 2 Perubahan Lingkungan, Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan dan Subtema 4 Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi.
- Terdapat 6 Pembelajaran disetiap Subtema
- Disetiap pembelajaran 1-6 terdapat materi yang memuat lingkup yang sama
- Menggunakan tampilan gambar sebagai penambah daya tarik pembelajaran.
- Pada beberapa materi dalam pembelajaran dicantumkan sumber pengutipan.

2. Perbedaan

Setelah mengkaji dan menela'ah kedua buku tematik milik Heny Kusumawati dan buku milik sujoko, maka didapatkan beberapa perbedaan sebagai berikut :

- Desain cover buku milik Sujoko memiliki daya tarik lebih menarik dengan warna dan kecerahan lebih dominan sedangkan buku milik heny kusumawati cenderung lebih sedikit warna.

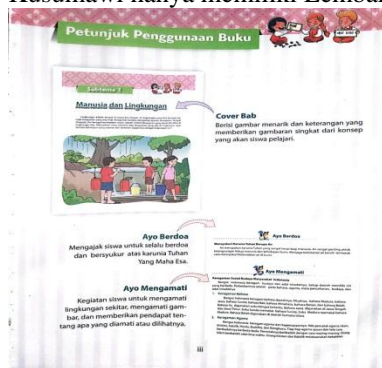


Gambar 1.3 Gambar Cover Hany

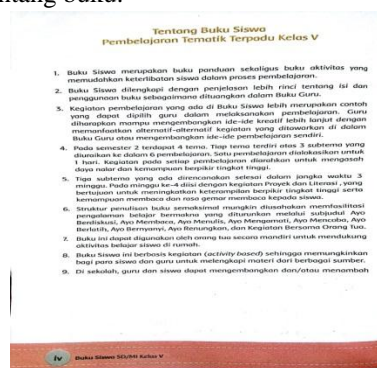


Gambar 1.4 Gambar Cover Sujoko

- b. Buku milik Sujoko memiliki lembar petunjuk penggunaan buku sedangkan buku milik Hany Kusumawati hanya memiliki Lembar tentang buku.

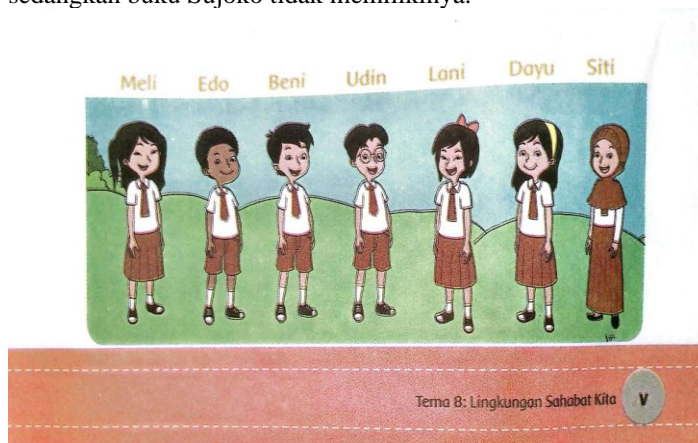


Gambar 1.5. Buku Milik Sujoko



Gambar 1.6 Buku Milik Hany Kusumawati

- c. .Buku milik Hany Kusumawati memiliki halaman pengenalan karakter dalam gambar sedangkan buku Sujoko tidak memilikinya.



Gambar 1.7. Pengenalan Karakter Buku dalam buku heny

Gambar dan nama – nama karakter dalam buku heny kusumawati

- d. Tampilan daftar isi buku milik sujoko lebih detail sedangkan buku milik heny kusumawati hanya menunjukkan subtema saja.

Daftar Isi	
Kata Pengantar	ii
Tentang Buku Siswa	iv
Daftar Isi	v
Subtema 1: Manusia dan Lingkungan	1
Subtema 2: Perubahan Lingkungan	52
Subtema 3: Usaha Pelestarian Lingkungan	97
Subtema 4: Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi	137
Daftar Pustaka	157
Profil Penulis	159
Profil Penelaah	160
Profil Editor	168
Profil Ilustrator	169

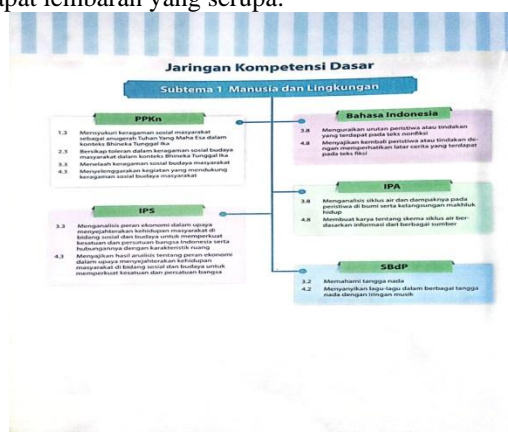
Daftar Isi Buku Sujoko dan Buku Heny Kusumawati

- e. Pada buku sujoko memiliki daftar gambar yang di tampilkan didalam keseluruahn buku sedangkan dalam buku Heny tidak terdapat daftar gambar.

Daftar Gambar	
No.	Deskripsi
Gambar 1.1	Warga mengambil air di mata air
Gambar 1.2	Burung gagak dan kendi
Gambar 1.3	Partitur lagu "Air Terjun"
Gambar 1.4	Air terjun Mata Jitu
Gambar 1.5	Siklus air
Gambar 1.6	Berlayang dan Semut
Gambar 1.7	Kedatangan nenek minyak yang Indonesia memakai perahu bambu
Gambar 1.8	Keragaman budaya Indonesia
Gambar 1.9	Upacara Ngaben
Gambar 1.10	Rumah adat Jawa tengah
Gambar 1.11	Pembuatan garam
Gambar 1.12	Pengadangan yang dilakukan di pasar
Gambar 1.13	Agrowisata perkebunan salak
Gambar 1.14	Usaha penambangan minyak yang dilakukan oleh PT Pertamina
Gambar 1.15	Pertambangan minyak bumi
Gambar 1.16	Truk tanker minyak di jalan
Gambar 1.17	Kilang minyak
Gambar 1.18	Pembeli mengisi bensin motornya di pom bensin
Gambar 1.19	Lapangan kerja di bidang pertanian
Gambar 1.20	Nelayan mencari ikan di laut
Gambar 1.21	Lapangan kerja di bidang industri garmen
Gambar 1.22	Lapangan kerja di bidang jasa perbankan

Gambar 1.8. daftar gambar buku sujoko

- f. Pada buku sujoko terdapat lembar jaringan kompetensi dasar, lembar ini menjelaskan kompetensi keilmuan yang akan dipelajari pada setiap Subtema. Sedangkan pada buku heny kusumawati tidak terdapat lembaran yang serupa.



Gambar 1.9 Lembar jaringan kompetensi dasar pada buku sujoko

- g. Pada buku sujoko terdapat kolom penjelasan materi yang akan disampaikan dan sikap yang dikembangkan sedangkan dalam buku heny materi dan sikap yang dikembangkan disajikan secara umum dan karakter yang dikembangkan disajikan secara tersurat dan tersirat dalam materi.



Gambar 2.1 Kolom penjelasan materi dan karakter yang dikembangkan

- h. Pada buku sujoko penanaman karakter religius ditanamkan secara khusus dan berkelanjutan pada setiap awal pembelajaran, sedangkan pada buku hany kusumawati karakter relegius di kembangkan secara umum.
- i. Materi bacaan pada buku hany kusumawati lebih panjang dibandingkan pada buku sujoko.
- j. Muatan ikon kegiatan pada buku sujoko lebih variatif dengan jumlah ikon mencapai 8 paling sedikit persatu pemeblajaran pasedangkan pada buku hany kusumawati hanya memiliki Ikon kegiatan paling sedikit 4 ikon dan paling banyak 6 ikon.
- k. Pada buku hany kusumawati setiap awal pemeblajaran dimulai dengan tugas atau pertanyaan sedangkan dalam buku sujoko sebagia besar dimulai dengan membaca doa.
- l. Konsep pembelajaran pada buku sujoko sudah melibatkan teknologi digital dengan menggunakan barcode khusus untuk menambah reverensi.
- m. Pada buku sujoko terdapat ikon glosarium khusus membahas kata-kata ilmiah.
- n. Pada buku sujoko diakhirmateri sub tema terdapat rangkuman materi.
- o. Pada buku sujoko nilai karakter yang dikembangkan berjumlah 18 sedangkan pada buku heny kusumawati terdapat 15 karakter.
- p. Karakter yang mendominasi pada buku sujoko adalah karakter religius sedangkan pada buku hany kusumawati adalah karakter cinta tanah air
- q. Buku sujoko diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mnadiri sedangkan Buku hany kusumawati diterbitkan oleh Kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia.

Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan data yang didapat dalam analisis materi dan analisi penyajian dapat diambil kesimpulan bebarapa hal yang menjadi tolak ukur yakni *Pertama*, dari segi aspek materi buku milik sujoko memiliki keunggulan nilai karakter yang lebih lengkap dibandingkan buku milik Heny kusuma wati selain materi pada kedua buku memiliki sisi yang ditonjolkan dengan ciri khas masing-masing dalam nilai karakternya yakni heny lebih fokus terhadap penegmbangan nilai karakter cinta tanah air sedangkan dalam buku sujoko lebih menekankan pengembangan nilai karakter religius.*Kedua*, dari segi aspek penyajian kedua buku memiliki keunikan masing masing namun buku milik sujoko lebih mengedepankan adaptasi dengan era modern ini bisadilihat dari tampilan yang menyediakan ikon barcode untuk mendorong siswa mennggunakan gatget untuk mencari referensi tambahan ini menjadikan daya tarik tersendiri selain itu dalam buku sujoko memiliki panduan tentang pengembangan nilai karakter disetiap pemeblajarannya sehingga guru lebih mudah dan fokus dalam mengembangkan nilai karakter karena nilai karakter yang akan dikembangan sudah di rinci disetiap awal pertemuan pemeblajaran., sedangkan heny memilih menggunakan gaya konvesionla yakni mennggunakan lakon tokoh disetiap gambar yang ada dalam materi hal ini ditunjukkan dengan dikenalkanya beberapa nama tokoh yang ada dalam buku.

Referensi

Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (cet. 16). PT Rineka Cipta.
Darmawan, I. P. A. (2016, Mei). *Pandangan dan Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara. Pandangan dan Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara*. Prosiding Seminar Nasional dan Bedah Buku, Salatiga. https://www.researchgate.net/profile/I-Putu-Darmawan/publication/320322205_Pandangan_dan_Konsep_Pendidikan_Ki_Hadjar_Dewantara

/links/5b40241da6fdccbcf90670e0/Pandangan-dan-Konsep-Pendidikan-Ki-Hadjar-Dewantara.pdf

Ernawati, Y. (2019). Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas Iv Sd Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 11(2), 109–123. <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v11i2.223>

Gunawan, I. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Ed.1 Cet.4). PT. Bumi Aksara.

Husni, M. (2020). Memahami Pemikiran Karya Paulo Freire “Pendidikan Kaum Tertindas” Kebebasan Dalam Berpikir. *Al-Ibrah*, Vol. 5 No. 2, 41–60.

Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Cet.3). Remaja Rosda Karya.

Moleong, L. J. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Cet.40). Remaja Rosdakarya.

Rahmawati, I. Y. (2017). Keterbacaan Buku Bahasa Indonesia (Studi Kasus Buku “Ekspresi Diri dan Akademik” Untuk Kelas X SMA Kurikulum 2013). *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 89–94. <https://doi.org/10.24269/dpp.v5i2.523>

Ridwan, M. H., & Mudiono, A. (2017). Analisis muatan nilai-nilai karakter pada buku siswa kelas iv sekolah dasar tema indahny kebersamaan. *Wahana sekolah dasar (Kajian Teori dan Praktik Pendidikan)*, 25(1), 1–7. <http://dx.doi.org/10.17977/um035v25i12017p001>