

# JURNAL ILMIAH TARBIYAH UMAT (JITU)

Terakreditasi Nasional No.164/E/KPT/2021

Jl. Madatte, Kec. Polewali, Kabupaten Polewali Mandar, Sulawesi Barat 91311  
Email: [jitu@ddipolman.ac.id](mailto:jitu@ddipolman.ac.id)/ Website: <https://ejournals.ddipolman.ac.id/index.php/jitu>

Volume 11 No 2 Desember 2021

<https://doi.org/10.36915/jitu>

e-ISSN 2088-513X

Pengiriman naskah : Agustus 2021

Revisi : September 2021

Publikasi : 22 Desember 2021

## Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Map* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 042 Sulewatang

Nurzamsinar<sup>1</sup>, Helma Malini<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar

<sup>1</sup>e-mail: [nurzamsinar@gmail.com](mailto:nurzamsinar@gmail.com),

<sup>2</sup>e-mail: [helmamalini165@gmail.com](mailto:helmamalini165@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk implementasi strategi pembelajaran *Mind Map* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 042 Sulewatang. Adapun Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun Strategi dalam pembelajaran *Mind Map* yaitu mengacu pada hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan dan mendapatkan hasil bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap proses pembelajaran *Mind Map* yang telah diterapkan di sekolah SD 042 Sulewatang. Dengan penerapan strategi pembelajaran *Mind Map* Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat memacu kreativitas peserta didik serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, hal ini terlihat dari rasa senang keaktifan, serta pemahaman peserta didik saat melakukan kegiatan pembelajaran secara berkelompok, yang mengalami peningkatan saat melakukan ujian.

**Kata Kunci:** *Implementasi Strategi Pembelajaran Mind Map, Pendidikan Agama Islam*

### Abstact

*This study aims to implement the Mind Map learning strategy to improve student achievement in Islamic Religious Education subjects at SDN 042 Sulewatang. The data collection techniques carried out in this study were interviews, observation, and documentation. The strategy in Mind Map learning refers to the results of words that researchers have done and get the results that there is an increase in student learning outcomes towards the Mind Map learning process that has been implemented in SD 042 Sulaluang school. The Mind Map learning strategy can stimulate students' creativity and improve student learning achievement; this can be seen in the pleasure of being active and understanding when carrying out learning activities in groups, which has increased when taking exams.*

**Keywords:** *Implementation of Mind Map Learning Strategy, Islamic Religious Education*

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi manusia. Pada umumnya pendidikan yaitu selalu mengalami perubahan, berkembang dan meningkat sesuai dengan perkembangan di segala bidang kehidupan. Dalam proses belajar mengajar guru dituntut untuk mampu mewujudkan dan menciptakan situasi yang memungkinkan peserta didik aktif dan kreatif. Pada kondisi ini diharapkan peserta didik dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal sehingga tujuan instruksional yang telah ditetapkan dapat terwujud dengan maksimal. Dalam proses pembelajaran atau belajar terjadi dua aktivitas yaitu aktivitas guru dan peserta didik, pembelajaran melibatkan peran seorang guru dalam rangka mengupayakan terciptanya komunikasi atau interaksi edukatif yang harmonis antara pendidik dan peserta didik. Jaringan komunikasi yang harmonis ini merupakan indikator suatu kegiatan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Dalam hal mendidik, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan pada peserta didik serta sikap lembut seorang guru agar peserta didik nyaman dalam belajar. Strategi pembelajaran adalah cara yang dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat dengan mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Strategi pembelajaran juga dapat dipahami sebagai suatu cara, seperangkat metode atau teknik yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang guru dalam melakukan upaya untuk melakukan perubahan perilaku atau sikap. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru tidak lepas dari penerapan strategi pembelajaran. Karena strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Diharapkan dalam penyampaian materi pelajaran dapat diserap dan dipahami oleh peserta didik, karena hal ini sangat besar pengaruhnya terhadap tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran ini digunakan sebagai pedoman dan acuan tindakan sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Bagi peserta didik, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat pemahaman terhadap isi materi, karena setiap strategi pembelajaran dibuat untuk mempermudah proses pembelajaran dan diharapkan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dapat meningkatkan pembelajaran peserta didik.

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi awal peneliti ke lokasi penelitian karena guru tersebut bukan hanya metode ceramah atau tanya jawab yang dilakukan ketika proses pembelajaran di kelas akan tetapi menambah beberapa strategi pembelajaran lain yang dapat menarik perhatian peserta didik di kelas. Salah satu strategi pembelajaran yang menarik di mata peneliti saat

melakukan observasi awal adalah strategi yang digunakan guru tersebut adalah strategi pembelajaran *Mind Map* dan dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, peneliti melihat antusiasme peserta didik ketika guru tersebut menerapkan strategi pembelajaran tersebut.

Hal tersebutlah yang membuat peneliti tertarik dan ingin mengetahui lebih lanjut tentang penerapan strategi pembelajaran tersebut sehingga timbullah dalam benak peneliti untuk melakukan penelitian tentang “ Implementasi strategi pembelajaran *Mind Map* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 042 Sulewatang”

## **2. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 042 Sulewatang pada bulan Juni-Agustus 2021. Dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Map* pada kelas V SDN 042 Sulewatang, Peneliti mengamati proses pembelajaran *Mind Map* dan melakukan wawancara secara langsung dengan Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada penelitian yang dilakukan di SDN 042 Sulewatang yaitu dengan melalui proses pengambilan data, dimasa pandemi Covid-19 peserta didik di batasi dengan melakukan proses pembelajaran karena untuk menghindari kerumunan dimasa Pandemi Covid-19 ini. Peserta didik melakukan pembelajaran dengan mematuhi protokol kesehatan yang diterapkan disekolah, penelitian yang melibatkan Guru dan Peserta Didik sebagai acuan dalam proses pembelajaran menggunakan Silabus dan RPP yang sudah direncanakan agar supaya proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## **3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Map* pada kelas V SDN 042 Sulewatang, Peneliti mengamati proses pembelajaran *Mind Map* dan melakukan wawancara secara langsung dengan Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada penelitian yang dilakukan di SDN 042 Sulewatang yaitu dengan melalui proses pengambilan data, dimasa pandemi Covid-19 peserta didik di batasi dengan melakukan proses pembelajaran karena untuk menghindari kerumunan dimasa Pandemi Covid-19 ini. Peserta didik melakukan pembelajaran dengan mematuhi protokol kesehatan yang diterapkan disekolah, penelitian yang melibatkan Guru dan Peserta Didik sebagai acuan dalam proses pembelajaran menggunakan Silabus dan RPP yang sudah direncanakan agar supaya proses

pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Adapun Strategi dalam pembelajaran *Mind Map* yaitu mengacu pada hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan dan mendapatkan hasil bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap proses pembelajaran *Mind Map* yang telah diterapkan di sekolah SD 042 Sulewatang. Dengan penerapan strategi pembelajaran *Mind Map* Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat memacu kreativitas peserta didik serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, hal ini terlihat dari rasa senang keaktifan, serta pemahaman peserta didik saat melakukan kegiatan pembelajaran secara berkelompok, yang mengalami peningkatan saat melakukan ulangan.

Adapun faktor pendukung pembelajaran metode *Mind Map* adalah: 1) Guru profesionalis, keberhasilan penggunaan metode *Mind Map* di SD 042 Sulewatang sangat bergantung pada kinerja seorang guru. Untuk mewujudkan profesionalisme tersebut dapat dilihat dalam persiapan pembelajaran, pengolahan pembelajaran, penggunaan metode serta evaluasi seorang guru dalam melakukan proses pembelajaran. 2) Iklim sosial, metode *Mind Map* dapat diterapkan dengan baik karena semua warga sekolah telah membentuk suasana keharmonisan dalam suatu hubungan di sekolah yang berlangsung dengan baik. 3) Sarana prasarana, tersedianya beberapa sarana dan prasarana yang SD 042 Sulewatang miliki, seperti kelas, perpustakaan, dan sebagainya dapat menjadi pendukung dalam melaksanakan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode *Mind Map*.

Adapun faktor penghambat dalam penerapan metode *Mind Map* Selain beberapa faktor pendukung dalam menerapkan metode *Mind Map* terdapat juga beberapa faktor yang menjadi penghambat dalam menerapkan metode *Mind Map* dalam mata pelajaran PAI, dilihat dari dua faktor internal dan eksternal. Faktor penghambat penerapan metode *Mind Map* adalah rendahnya konsentrasi peserta didik, kurang lengkap sumber belajar, waktu pembelajaran yang singkat, kurangnya kreativitas peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran. Ada beberapa faktor penghambat dalam proses pembelajaran yaitu meliputi: 1) Kurang kompaknya kelompok. Di dalam pembagian kelompok pada proses pembelajaran yang berlangsung ada beberapa hal yang perlu di perhatikan bahwasanya ada beberapa kelompok yang kurang kompak dalam menyelesaikan tugas pembelajaran, maka dari itu tugas sebagai seorang guru memberikan motivasi atau dorongan kepada peserta didik yang malas pada kelompok tersebut sehingga proses pembelajaran yang berlangsung dapat berjalan dengan baik. 2) Kurang bekerja sama. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di butuhkan kerja sama antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain sehingga dapat memudahkan pengerjaan tugas yang di berikan oleh guru. 3) Peserta didik asyik rame sendiri. Dalam proses pembelajaran ada beberapa peserta didik yang mempunyai sifat ego tersendiri sehingga dalam

proses pembelajaran ia hanya mementingkan diri sendiri tanpa melihat lingkungan sekitarnya. 4) Kreativitas peserta didik yang kurang baik dalam pembuatan peta konsep. Peserta didik yang kurang kreatif dalam penyusunan konsep pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga dapat menghambat peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, maka dari itu tugas seorang guru harus memberikan gambaran atau ide kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami dan menyusun konsep pembelajaran terkhusus pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari penjelasan hasil penelitian di atas implementasi strategi pembelajaran *Mind Map* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 042 Sulewatang. Terdapat hasil penelitian peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap proses pembelajaran *Mind Map* yang telah diterapkan, dalam proses pembelajaran yang di gunakan bahwa tidak semua guru menggunakan metode yang sama dengan teknik penyampaiannya yang sama. Ada banyak macam strategi pembelajaran *Mind Map*, sehingga untuk penggunaan metode belajar harus disesuaikan dengan peserta didiknya. Karena masing-masing peserta didik memiliki kemampuan, bakat dan minat yang berbeda-beda. Oleh karena itu, pendidik harus melakukan evaluasi terlebih dahulu sebelum menggunakan metode pembelajaran *Mind Map*. Selain itu pemilihan strategi pembelajaran yang disampaikan harus berdasarkan pada beberapa kriteria supaya peserta didik tidak mengalami banyak kendala dalam proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang digunakan tidak hanya untuk memudahkan peserta didik dalam menyerap ilmu materi yang diberikan guru. Akan tetapi, strategi pembelajaran juga dapat menghilangkan rasa bosan yang ada di luar maupun di dalam kelas dengan tujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang membuat peserta didik antusias dalam belajar. Sedangkan, dalam penyerapan ilmu pengetahuan setiap peserta didik memiliki daya serap yang tidaklah sama sebab itu menggunakan strategi pembelajaran secara tepat sangatlah dibutuhkan. Dari strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam suatu gambar yang berkaitan dengan pencapaian suatu kompetensi dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran *Mind Map* ini melibatkan semua peserta didik agar dapat mengikuti pembelajaran secara aktif, untuk memotivasi serta dapat memberikan pengalaman belajar yang aktif dan kreatif. Dengan tujuan dapat melatih peserta didik untuk aktif berbicara dan menjelaskan tentang apa yang ada pada gambar yang telah disiapkan oleh pendidik, sehingga dalam proses pembelajaran *Mind Map* dapat membuat peserta didik lebih aktif, kritis dan logis dalam proses pembelajaran yang diterapkan.

Adapun langkah-langkah dalam penelitian pembelajaran *Mind Map* peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran karena dalam proses pembelajarannya materi yang disampaikan akan mudah dipahami dan di ingat oleh peserta didik saat melakukan proses pembelajaran di dikelas. Agar supaya proses pembelajaran dapat berfungsi secara maksimal ada baiknya dibuat warna-warni dan menggunakan banyak gambar dan simbol sehingga tampak seperti karya seni. Hal ini bertujuan untuk mendorong peserta didik dan mengarahkan untuk dapat mengetahui apa yang sudah di pelajari dengan menggunakan metode mencatat ini dapat membantu individu mengingat perkataan dan bacaan, meningkatkan pemahaman terhadap materi, membantu mengorganisasikan materi dan memberikan wawasan baru. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran *Mind Map* menirukan proses berfikir, memungkinkan individu berpindah-pindah topik. Individu merekam informasi melalui simbol, gambar, arti emosional, dan warna. Mekanisme ini sama persis dengan cara otak memproses berbagai informasi yang masuk. Oleh karena itu, dalam metode pembelajaran ini melibatkan kedua belah otak, sehingga dapat mengingat informasi dengan lebih mudah serta dapat memahami materi dalam proses pembelajaran.

Langkah-langkah strategi pembelajaran *Mind Map* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu: 1) Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2) Pendidik menyajikan materi sebagaimana biasa. 3) Untuk mengetahui daya serap peserta didik, dibagi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang. 4) Menugaskan peserta didik atau secara acak untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru sambil membuat catatan kecil. Begitu juga dengan kelompok lainnya. 5) Pendidik mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami Peserta didik. 6). Kesimpulan dan penutup.

#### **4. KESIMPULAN**

Dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Map* pada kelas V SDN 042 Sulewang, Peneliti mengamati proses pembelajaran *Mind Map* dan melakukan wawancara secara langsung dengan Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada penelitian yang di lakukan di SDN 042 Sulewang yaitu dengan melalui proses pengambilan data, dimasa pandemi Covid-19 peserta didik di batasi dengan melakukan proses pembelajaran karena untuk menghindari kerumunan dimasa Pandemi Covid-19 ini. Peserta didik melakukan pembelajaran dengan mematuhi protokol kesehatan yang diterapkan disekolah, penelitian yang melibatkan Guru dan Peserta Didik sebagai acuan dalam proses

pembelajaran menggunakan Silabus dan RPP yang sudah direncanakan agar supaya proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Adapun Strategi dalam pembelajaran *Mind Map* yaitu mengacu pada hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan dan mendapatkan hasil bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap proses pembelajaran *Mind Map* yang telah diterapkan di sekolah SD 042 Sulewatang. Dengan penerapan strategi pembelajaran *Mind Map* Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat memacu kreativitas peserta didik serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, hal ini terlihat dari rasa senang keaktifan, serta pemahaman peserta didik saat melakukan kegiatan pembelajaran secara berkelompok, yang mengalami peningkatan saat melakukan ujian.

Faktor pendukung implementasi strategi pembelajaran *Mind Map* merupakan suatu pendorong ataupun pengaruh terhadap peserta didik untuk dapat meningkatkan pembelajarannya supaya berubah jadi lebih baik. Dalam menggunakan metode *Mind Map* dalam mata pelajaran PAI kelas V di SD 042 Sulewatang. Tidak dapat dilepaskan dengan beberapa faktor pendukung dalam proses pembelajaran yang mampu dilihat dari hasil faktor internal dan eksternalnya. Dalam proses pembelajaran *Mind Map* Peserta didik sangat antusias dan rasa ingin tahu yang tinggi, peserta didik merupakan faktor penunjang penerapan metode *Mind Map*. Adapun faktor penghambat dalam penerapan metode *Mind Map* Selain beberapa faktor pendukung dalam menerapkan metode *Mind Map* terdapat juga beberapa faktor yang menjadi penghambat dalam menerapkan metode *Mind Map* dalam mata pelajaran PAI, dilihat dari dua faktor internal dan eksternal. Faktor penghambat penerapan metode *Mind Map* adalah rendahnya konsentrasi peserta didik, kurang lengkap sumber belajar, waktu pembelajaran yang singkat, kurangnya kreativitas peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* Cet. VIII; Bandung: Yrama widya , 2016.
- A.M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Cet. IX; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Ahmadi, Rulam. *Metodologi Penelitian*. Cet. X; Yogyakarta:Ar-ruzz media,2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Cet. IX; Jakarta : Rineka Cipta, 2016.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. Cet. XI; Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2017.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Mapping* Cet. X; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,2016.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* Cet. VIII; Jakarta: Rineka Cipta, 2017.

- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Cet. X; Bandung: Alfabeta, 2018.
- Hasrul. *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 28 Makassar*, (On-line), <http://indah.ac.id/index.php/article/view/2532>, di akses 24 Mei 2021.
- Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. XV; Jakarta: Salemba Empat, 2017.
- Intan, Nur. *Hubungan Model Pembelajaran Mind Map dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Agama Islam* (On-line), <http://ejournal.mustika.ac.id/index.php/konseli/article/view/2154>, di akses 24 Mei 2021.
- Iskandar. *Psikologi Pendidikan sebuah Orientasi Baru*. Cet. IX; Jakarta: Gaung Persada Press, 2019.
- Kementrian Agama. *Ummul Mukminin "Al-Quran & Terjemahnya"*, Jakarta: Penerbit Wali, 2015.
- Kamil, Badrul, dkk. "Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik SMP dengan Menggunakan Teknik Assertive Training", (On-line), Tersedia: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/view/2663> (24 Mei 2021, 22.30 wita).
- Kementrian Agama. *Ummul Mukminin "Al-Quran & Terjemahnya"*, Jakarta: Penerbit Wali, 2012.
- Kriyantono, Rachmat. *Teknis Praktis Riset Komunikasi*. Cet. X; Jakarta: Kencana Prenada Media, 2018.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional* Cet. XV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Madyono, Suhel. "Mengenal Pembelajaran Model Mind Mapping", *Jurnal Kajian Teori dan Praktik Pendidikan* 24, No. 1, 2016.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Cet. XIII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Moleong, Lexy. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. XII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nurmadinah. *Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Map dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Balikpapan*, (On-line), <http://ejournal.mustika.ac.id/index.php/konseli/article/view/2154>, di akses 24 Mei 2021.
- Rohani, Ahmad dkk. *Pengelolaan Pengajaran* Cet. X; Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Ruseffendi. *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA* Cet. X; Bandung: Tarsito, 2018.
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning* Cet. XII; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* Cet. VI; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Sholihah, Mar'atus. "Penerapan Model Pembelajaran Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips di Sma Negeri 8 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014", *Jurnal Prosidium Seminar Nasional Pendidikan*

*Ekonomi dan Bisnis*, ISBN: 978-602-8580-19-9, (on-line), tersedia:  
<https://www.ejournal.undhiksa.ac.id/index.php/JISD/index1>, 2015, diakses 24 Mei 2012.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Cet. X; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.

Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Cet. XII; Jakarta: Grasindo, 2019.